



Rapportage 2022-2023

A. basisondersteuning

Scan



Datum invullen scan: 06-04-2023



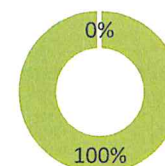
Duur: 00:26:35

1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige en welkome omgeving



| | | |
|-----------|---|---------|
| 1a | School ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van sociale vaardigheden en vergroten van het (mentaal) welbevinden <i>Toelichting: De Brug biedt leerlingen een veilig schoolklimaat met duidelijke regels en afspraken en heldere waarden en normen. Borden met vijf basis (gedrags)regels hangen goed zichtbaar binnen de school.</i> | Op orde |
| 1b | School maakt hiervoor gebruik van effectieve (ortho-) pedagogische programma's en methodieken <i>Toelichting: Naast een structureel aanbod (vak 'sociale competenties') en de training 'Rots & Water' voor alle leerlingen bieden we voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, programma's aan die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedrags- of sociaal emotionele problemen. Op De Brug hebben wij als aanbod: Sociale Vaardigheidstraining / weerbaarheidstraining, Agressie Regulatietraining / Impuls Controle training, training Girls Talk+ en de training Jongens!</i> | Op orde |
| 1c | School beschikt over een stilleruimte of prikkelarme ruimte (met begeleiding) | Op orde |

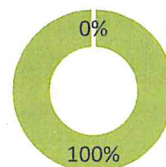
2. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.



| | | |
|-----------|--|---------|
| 2a | Voor alle leerlingen met een ondersteuningsbehoefte wordt een OPP opgesteld <i>Toelichting: Voor alle leerlingen wordt een OPP opgesteld. Hierin staan de onderwijsdoelen en de ondersteuning beschreven.</i> | Op orde |
| 2b | Het OPP bevat de vastgestelde onderdelen: analyse van de leersituatie, ondersteuningsbehoeften, concrete werkdoelen en evaluaties | Op orde |
| 2c | Het OPP is in afstemming met leerling en ouders opgesteld en het handelingsdeel is door leerling en ouders ondertekend | Op orde |

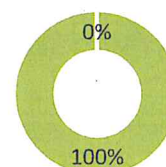
Toelichting: Twee keer per jaar vindt een leerlingbespreking plaats. Tijdens deze leerlingbespreking wordt de ontwikkeling van de leerling besproken, wordt er gekeken of de uitstroomverwachting nog steeds reëel is en of de onderwijsbehoeften aanpassingen behoeven. Tijdens de IOP (Individueel OntwikkelingsPlan)-gesprekken (2x per jaar) wordt dit besproken met ouders en de leerling.

3. De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur



| | | |
|-----------|---|---------|
| 3a | Taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de ondersteuningscoördinator (oco), docenten, mentoren op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant vastgelegd. | Op orde |
| 3b | School heeft de interne werkprocessen hierop ingericht | Op orde |
| 3c | Binnen de interne onderwijs ondersteuningsstructuur is de rol en zeggenschap van leerling en ouders duidelijk vastgelegd | Op orde |
| 3d | School heeft registratie van aanwezigheid en afwezigheid van leerlingen op orde en heeft een vast aanspreekpunt voor afwezigheid benoemd <i>Toelichting: De ondersteuningscoördinator is het aanspreekpunt voor verzuim en coördineert de nodige acties bij verzuim.</i> | Op orde |
| 3e | School heeft ondersteuning en begeleiding ingericht volgens vijf cycli van handelingsgericht werken (HGW): analyseren, diagnosticeren, plannen voorbereiden, plannen uitvoeren en evalueren | Op orde |

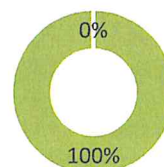
4. De school werkt effectief samen met ketenpartners gericht op de leerlingondersteuning



| | | |
|-----------|---|---------|
| 4a | Er is een structureel multidisciplinair overleg ingericht met de externe ketenpartners <i>Toelichting: Naast een structureel intern zorgoverleg is er ook een ZorgAdviesTeam (ZAT) waarin onze OCO, de schoolarts, deskundigen van wijkteams, leerplichtambtenaar of schoolagent zitting hebben. Er is ook structureel overleg met Werkzaak voor observatietrajecten en loonwaarde metingen. Iriszorg wordt ingezet voor begeleiding en psycho-educatie m.b.t. verslaving (bijv. roken, drugs, alcohol, gamen). Wekelijks komt de schoolmaatschappelijk werkster vanuit het wijkteam voor gesprekken met leerlingen.</i> | Op orde |
| 4b | Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van de (interne en externe) deelnemers van het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd | Op orde |
| 4c | Het multidisciplinair overleg heeft meerwaarde voor de ondersteuning van leerlingen | Op orde |

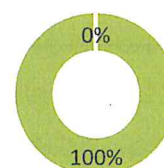
| | | |
|----|---|---------|
| 4d | De werkwijze van het multidisciplinair overleg wordt regelmatig geëvalueerd met de deelnemers | Op orde |
| 4e | School hanteert met ketenpartners afspraken van het swv vo met betrekking tot thuiszitters en doorgaande schoolloopbaan | Op orde |

5. De school werkt continu aan de handelingsbekwaamheid en inclusieve competenties van het personeel



| | | |
|----|--|---------|
| 5a | <p>Docenten en andere personeelsleden beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften</p> <p><i>Toelichting: Onze docenten zijn extra toegerust om met onze specifieke doelgroep te kunnen werken (bijv. Master EN). De Ondersteuner Passend Onderwijs wordt als gedragsdeskundige ingezet voor het uitbouwen van leerkrachtvaardigheden en/of begeleiding van (moeilijke) leerlingen.</i></p> | Op orde |
| 5b | Docenten en andere personeelsleden zijn in staat te reflecteren op eigen handelen en staan open voor ondersteuning bij hun inclusief handelen | Op orde |
| 5c | De school versterkt de inclusieve competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken | Op orde |
| 5d | Docenten en andere personeelsleden maken gebruik van het scholingsaanbod en overige vormen van deskundigheidsbevordering | Op orde |
| 5e | Schoolleiding hanteert inclusief schoolleiderschap | Op orde |

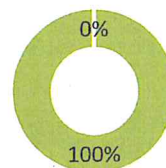
6. De leerlingen en ouders zijn actief betrokken bij de (onderwijs) ondersteuning



| | | |
|----|---|---------|
| 6a | <p>School biedt leerling en ouders toegang tot informatie en begeleiding bij toewijzing van extra onderwijssteuning</p> <p><i>Toelichting: We willen onze leerlingen leren zelfregie te nemen voor het eigen leren. We hebben een zogenaamd 'Levend IOP'. De bedoeling is dat leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig werken aan de persoonlijke leerdoelen. Alle docenten en begeleiders ondersteunen dit leerproces en coachen de leerlingen op deze persoonlijke leerdoelen. Leerlingen krijgen iedere twee weken een coachgesprek. Zie ook 6b.</i></p> | Op orde |
| 6b | <p>School maakt samen met leerling en ouders afspraken over begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is</p> <p><i>Toelichting: Daarnaast wordt er tijdens groepscoaching de individuele leerontwikkeling met elkaar besproken zodat leerlingen van en met elkaar kunnen leren. Het coachen wordt gericht op de competentiestructuur t.a.v. voorbereiden, uitvoeren en afronden. Diverse hulpmiddelen (bijv. routeboekje, doelenkaart, bewijzenkaart) zijn hiervoor ontwikkeld. Er worden</i></p> | Op orde |

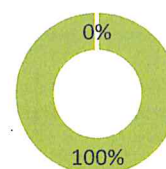
driehoeksgesprekken gepland waar de stagebegeleider met de mentor en de leerling het coachgesprek voert.

7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen



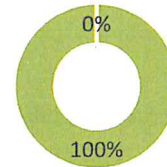
| | | |
|------------------|---|----------------|
| <p>7a</p> | <p>School houdt didactische ontwikkeling en vordering van iedere leerling systematisch bij</p> <p><i>Toelichting: De ontwikkeling van de leerling wordt nauwlettend gevolgd. Hierbij wordt niet alleen gedacht aan de leervorderingen, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het laatste is ook zeker van belang, omdat deze ontwikkeling mede bepalend is op welke wijze de leerling optimaal kan functioneren in de maatschappij. Deze ontwikkeling wordt structureel gevolgd en besproken tijdens coachgesprekken. Zie ook 7b.</i></p> | <p>Op orde</p> |
| <p>7b</p> | <p>School houdt sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van iedere leerling bij</p> <p><i>Toelichting: In deze coachgesprekken zien we een relatie tussen: "Wat willen/kunnen we (docent en leerling) en waar gaan we voor (plannen/doelen)". Alle doelen en afspraken die gemaakt worden in het coachgesprek worden doorgevoerd in het individueel ontwikkelingsplan (IOP) van de betreffende leerling in Presentis (Leerlingvolgsysteem). Op deze manier zijn coachgesprekken een methode om onderwijs op maat te realiseren en leerlingen met recht op inspraak te betrekken bij hun eigen leertraject.</i></p> | <p>Op orde</p> |
| <p>7c</p> | <p>School maakt gebruik van LDOS en actualiseert dit 3x per jaar (1-3, 1-7 en 1-11)</p> <p><i>Toelichting: We maken gebruik van de thuiszitterstoel van LDOS. Ontwikkeling van leerlingen wordt in Presentis (lvs voor Pro) vastgelegd.</i></p> | <p>Op orde</p> |

8. De school voert beleid op het terrein van leerlingondersteuning



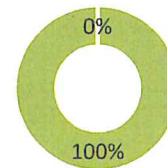
| | | |
|------------------|---|----------------|
| <p>8a</p> | <p>School heeft een inclusieve pedagogische en didactische visie op leerlingondersteuning die wordt gedragen door het team</p> | <p>Op orde</p> |
| <p>8b</p> | <p>Omschreven en bekend is wat de school leerlingen biedt aan onderwijsmogelijkheden en leerlingondersteuning (begeleiding, expertise en voorzieningen)</p> | <p>Op orde</p> |
| <p>8c</p> | <p>Omschreven en bekend is hoe de interne signalerings-, ondersteunings-, en begeleidingsstructuur is ingericht</p> | <p>Op orde</p> |

9. De school biedt gedifferentieerd onderwijsaanbod afgestemd op onderwijsbehoeften van de leerlingen



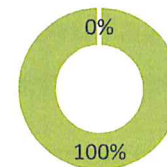
| | | |
|-----------|---|---------|
| 9a | Docenten stemmen onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van leerlingen | Op orde |
| 9b | School maakt hiervoor gebruik van effectieve (ortho-)didactische programma's en methodieken <i>Toelichting: De school maakt gebruik van specifieke methodieken, die aansluiten bij het curriculum van het praktijkonderwijs.</i> | Op orde |

10. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning



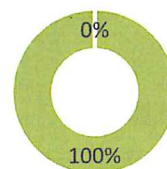
| | | |
|------------|--|---------|
| 10a | School stelt jaarlijks de effectiviteit van ondersteuning en begeleiding vast aan de hand van vooraf geformuleerde doelen voor ondersteuningsaanbod en de beschrijving hoe deze te bereiken <i>Toelichting: We monitoren de effecten van de ondersteuning en begeleiding in ons structureel intern zorgoverleg. De hulpvragen, gericht op instructie- en ondersteuningsbehoeften, leer- en/of gedragsproblemen worden in het zorgoverleg besproken en passende acties en/of vervolgtrajecten worden bepaald en geëvalueerd.</i> | Op orde |
|------------|--|---------|

11. De school zorgt voor een goede overdracht



| | | |
|------------|--|---------|
| 11a | Voor alle leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vindt een warme overdracht plaats bij interne overgang | Op orde |
| 11b | Ouders en leerling worden tijdig betrokken bij warme overdracht en overgang van leerlingen naar een andere school (vo en vso) | Op orde |
| 11c | School investeert in loopbaanoriëntatie en -begeleiding en zorgt voor goede aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt, tussen onderwijs en dagbesteding en tussen onderwijs en (vervolg)onderwijs | Op orde |

12. De school heeft haar extra ondersteuningsaanbod opgenomen in de schoolgids



12a In de schoolgids is het extra ondersteuningsaanbod van de school beschreven en de wijze waarop de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, wordt vormgegeven

Op orde

13. Zijn er kwaliteitsaspecten van de basisondersteuning, die de school in beleid en uitvoering heeft opgenomen, die in deze scan niet staan benoemd?

Wat kunnen wij? Onze kracht:

- Veel mogelijkheden voor maatwerktrajecten (inclusiever onderwijs)
- Een schoolbreed en vakoverstijgend beleid t.a.v. NT2 naast

B. Extra ondersteuning

Bron: LDOS

| Arrangement | 21-22 | 22-23 | Opm. |
|-------------|-------|-------|------|
| OZAPP | 4 | 0 | |
| Mytyl | 2 | 0 | |
| HB | 0 | 0 | |
| NT2 | 0 | 0 | |
| OPO groep | 2 | 0 | |
| OPO ind. | 2 | 0 | |
| BSV | 0 | 0 | |

| Praktijkonderwijs | 21-22 | 22-23 | Opm. |
|-------------------------|-------|-------|------|
| Bijzondere regeling | - | 2 | |
| Harde criteria | - | 12 | |
| Tegenstrijdige criteria | - | 7 | |

| Speciaal onderwijs | 21-22 | 22-23 | Opm. |
|--------------------|-------|-------|--------------------------------|
| Overstap (V)SO-VO | 0 | 1 | Van het HUB VSO |
| Overstap VO-VSO | 1 | 1 | Plaatsbekostigd naar Zuiderbos |

| Thuiszitters | 21-22 | 22-23 | Opm. |
|--------------|-------|-------|------|
| Thuiszitters | 3 | 1 | |